



*Lycée privé
Versailles*

Sainte Geneviève

Classes préparatoires aux Grandes Écoles

bginette.com

Sommaire

Editorial 2

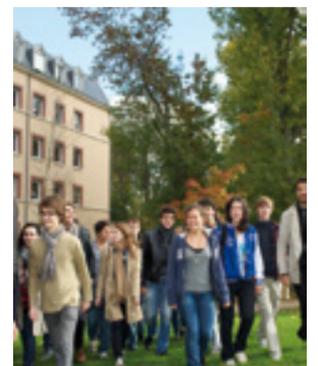
L'esprit Ginette 3

- * Nos racines 4
- * Provenance des élèves 5
- * Notre projet 6
- * Une journée à Ginette 8
- * Solidarités 11



Le plaisir d'apprendre 13

- * L'enseignement des Sciences 14
- * Les humanités 17
- * Laboratoires de Physique Chimie 18
- * Laboratoire de SVT 20
- * Laboratoire de Sciences Industrielles 21
- * Les filières 22
- * Tableau des résultats 23
- * Organigramme 24



La joie de vivre 25

- * L'aumônerie 26
- * Les Jésuites 29
- * La vie étudiante 31
- * Les sports 34
- * Plan d'accès 36



« En tout aimer et servir »

saint Ignace de Loyola



Editorial



Une classe préparatoire aux grandes écoles scientifiques ou commerciales, pourquoi pas moi ? Et pourquoi pas à Sainte-Geneviève ?

J'aimerais que cette brochure donne à des jeunes venant de tous horizons l'envie de nous rejoindre. Pour un parcours exigeant, certes, mais aussi pour vivre une expérience humaine solidaire et responsable, préparant chacun à relever les défis de sa vie d'adulte.

Un parcours exigeant : même si la voie des classes préparatoires scientifiques et commerciales engage dans un parcours d'enseignement supérieur largement sécurisé (puisque le nombre de places proposées par l'ensemble des écoles est voisin du nombre de candidats), le principe même des concours implique, comme dans toute compétition, l'acceptation d'un entraînement intensif ; chacun est pris là où il en est et accompagné afin de pouvoir donner le meilleur de lui-même.

Une expérience humaine solidaire et responsable : nous avons à Sainte-Geneviève la conviction que la perspective des concours n'est pas une raison pour se replier sur soi-même ou pour tout sacrifier au travail, bien au contraire ! La vie d'internat, partagée par tous les élèves, permet d'organiser le travail dans une logique d'équipe et d'entraide mutuelle, de participer à de nombreuses activités permettant à chacun de développer divers talents tout en préservant son équilibre de vie, et d'exercer au sein de la classe ou de l'établissement de multiples responsabilités en vue du bien commun : autant d'expériences et d'apprentissages essentiels à un âge charnière vers la vie adulte, en vue de laquelle chaque jeune se voit proposer comme boussole la devise de l'Ecole : « Servir ».

Jean-Noël DARGNIES, *Directeur*

L'esprit Ginette

Nos Racines

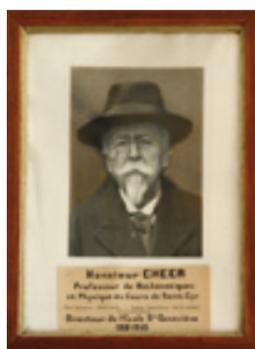


L'École Sainte-Geneviève a été fondée en 1854 à Paris par les Pères Jésuites. Sa vocation était à l'origine de former des cadres de la société (l'industrie, l'armée...) dont les principes d'action s'inspirent des valeurs chrétiennes. Très rapidement, l'École se développe, enregistrant de nombreux succès dans les Grandes Écoles d'Ingénieurs et militaires (Polytechnique, Centrale, Saint-Cyr...). Dans le même temps, elle subit les vicissitudes de l'Histoire : la Guerre de 70, la Commune, l'anticléricalisme. À la suite des lois d'interdiction des Congrégations enseignantes (1901) et de séparation entre l'Église et l'État (1905), l'École doit quitter la Montagne Sainte Geneviève où elle était née, et dont elle avait pris le nom.

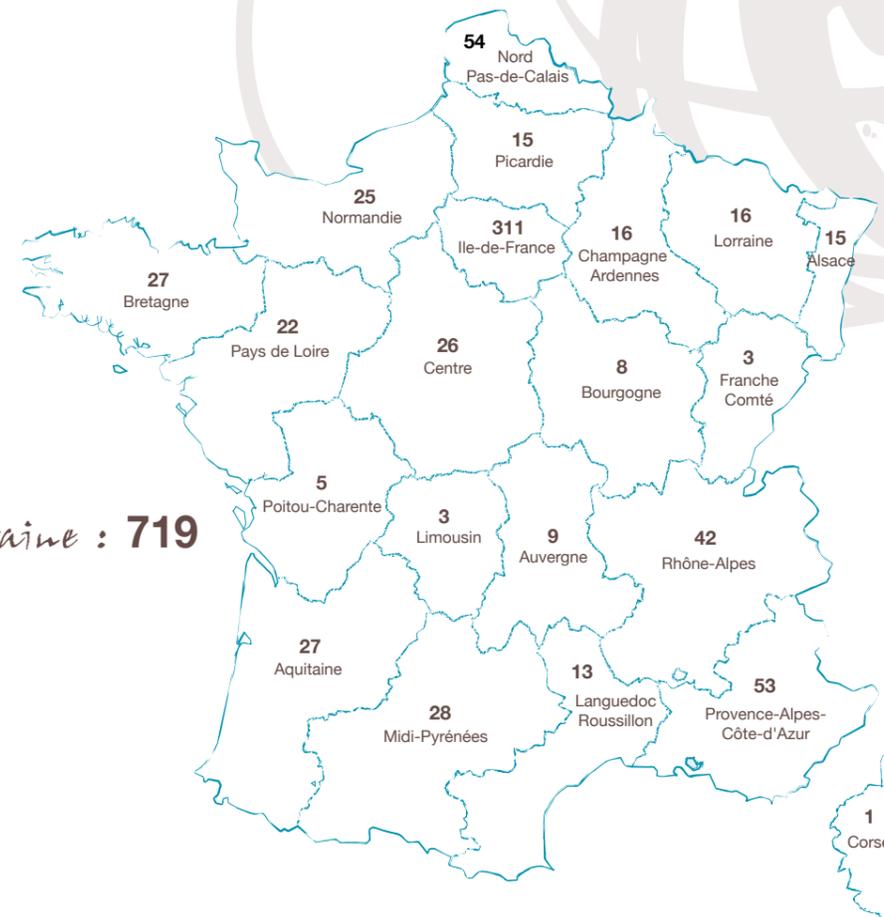
Sainte-Geneviève trouve refuge à Versailles à la veille de la Grande Guerre. Durant celle-ci, plus de 1400 anciens élèves tombent face à l'ennemi. Les hostilités terminées, l'École s'agrandit. De nouvelles Préparations sont créées pour les Écoles de Commerce et pour les Écoles d'Agronomie.

En 1961, à la suite de la loi Debré, Sainte-Geneviève choisit le Contrat d'Association avec l'État, lequel prend à sa charge la rémunération des enseignants et reconnaît le « caractère propre » de l'établissement, tandis que Sainte-Geneviève s'engage à respecter les programmes officiels. La mixité est introduite en 1969. La tutelle de cet établissement d'Enseignement Catholique, toujours assurée par les Jésuites, s'organise progressivement dans le cadre d'un système associatif regroupant religieux et laïcs. Depuis 1977, le nom officiel de l'école est « Lycée Privé Sainte-Geneviève ».

Aujourd'hui, « Ginette » compte un peu plus de 800 élèves, un corps professoral d'environ 70 professeurs qui manifestent leur accord avec les options de l'École par leur adhésion à sa charte pédagogique, et environ une centaine de membres du personnel employés par l'Association Ecole Sainte-Geneviève. L'École prépare les élèves à une douzaine de concours, qui donnent accès à une centaine de Grandes Écoles. La rénovation complète des locaux, engagée en 2004, est en voie d'achèvement et offre d'ores et déjà des conditions de vie et de travail optimales pour la réussite des étudiants.



Provenance des élèves en 2011



France métropolitaine : 719

Dom-Tom : 10

Étranger : 82

PAYS	NOMBRE D'ÉLÈVES	PAYS	NOMBRE D'ÉLÈVES
Algérie	1	Hongrie	1
Allemagne	2	Italie	1
Belgique	6	Liban	5
Bolivie	1	Maroc	21
Brésil	1	Monaco	1
Burundi	1	Pays-Bas	1
Cameroun	1	Portugal	2
Chine	6	Qatar	1
Corée	1	Sénégal	1
Émirats arabes	1	Singapour	2
Espagne	3	République Tchèque	1
États-Unis	3	Thaïlande	1
Grande-Bretagne	4	Tunisie	12

Notre projet

Les classes préparatoires sont un chemin d'exigence. Chaque élève y est appelé à développer intensément ses capacités intellectuelles en vue des épreuves très sélectives des concours d'entrée dans les Grandes Écoles.

Le projet de Sainte-Geneviève consiste à accompagner chaque élève sur ce chemin d'exigence en faisant expérimenter à ces jeunes, qui auront demain des postes de responsabilité dans l'entreprise et dans la Société,

- que leur objectif légitime de réussite aux concours sera mieux servi par l'entraide et la solidarité (plutôt que par l'individualisme) comme par le développement de toutes les composantes de leur personnalité et la construction d'un équilibre de vie (plutôt que dans le seul travail intellectuel avec le risque de s'y enfermer),
- qu'ils s'épanouissent davantage lorsqu'ils mettent leurs talents et leurs capacités au service des autres plutôt que lorsqu'ils en usent pour leur seul bénéfice personnel.

L'École Sainte-Geneviève est ouverte à tous ; son inspiration se réfère explicitement à Jésus-Christ et à l'Évangile. Chaque élève, quelles que soient ses convictions religieuses, est appelé à y développer ses talents en s'appropriant les valeurs humanistes de l'École ; les élèves qui le souhaitent sont accueillis au sein d'une communauté chrétienne dynamique et joyeuse où ils peuvent développer la dimension spirituelle de leur personnalité.

Une vie commune vécue dans la co-responsabilité

Internat 7 jours sur 7

Les élèves de première année sont généralement logés en chambres doubles, ce qui favorise une dynamique d'entraînement dans le travail et l'ouverture aux autres.



Le Conseil de Direction

Responsabilités partagées

De nombreuses charges sont réparties entre tous les élèves de la classe, et permettent à chacun de se sentir utile et d'expérimenter, même si c'est à une modeste échelle, la devise de l'École (« Servir »). Nous appelons cela la co-responsabilité.

Petits groupes de travail

Un soir de la semaine est réservé au travail en trinômes, et les révisions avant les Concours sont organisées en petits groupes.

Solidarité active

Les chambres sont équipées de tables de travail et servent de lieu d'étude, ce qui permet une solidarité active entre les élèves, laquelle s'étend bien au-delà du travail.

Dans une prise en compte de toute la personne

Sport et Hygiène de vie

L'École dispose d'un grand parc de verdure et d'installations sportives de grande qualité ; outre les 2 heures hebdomadaires de sport incluses dans l'emploi du temps, les élèves ont la possibilité de participer à des championnats inter-universitaires et à des matchs interclasses dans de nombreuses disciplines.

Théâtre, musique, conférences, concerts

Les élèves musiciens peuvent poursuivre la pratique de leur instrument ou du chant choral, et les amateurs d'expression théâtrale exercer leur passion. Plusieurs conférences et concerts organisés à l'École ponctuent l'année et permettent aux élèves de rencontrer des personnalités de premier plan et de découvrir des artistes de renom.

Engagement social

Malgré leur emploi du temps chargé, de nombreux élèves choisissent de consacrer deux heures le jeudi après-midi à une activité sociale bénévole effectuée dans le voisinage de l'établissement : soutien scolaire, visite de personnes âgées, animations dans des centres d'handicapés,...

Ouverture au monde

Un groupe d'une quarantaine d'élèves de deuxième année part chaque été en Inde construire des maisons dans des zones défavorisées du sud du pays.



Pour une pédagogie de la liberté

Épanouissement moral

L'École ne demande pas aux élèves d'être catholique ou chrétien, mais, au nom de son caractère propre, elle demande à tous ses membres de partager un socle de valeurs communes parmi lesquelles le respect d'autrui, la bienveillance et l'altruisme.

Confiance

Les relations entre les jeunes et les adultes de l'établissement sont fondées sur la confiance ; un grand degré de liberté est laissé aux jeunes pour s'organiser et pour s'auto-réguler, que ce soit dans l'organisation du travail personnel ou dans les activités collectives.

Apprentissage du choix

En fin de première année, un temps de ressourcement de quelques jours est proposé aux élèves, qui leur permet de faire le point sur leur parcours et de réfléchir au sens qu'ils veulent donner à leur vie.

Respect de la liberté de conscience

De nombreuses propositions sont faites à ceux qui veulent découvrir, redécouvrir, ou approfondir la foi en Jésus-Christ. Le rôle des aumôniers est d'aider chacun, quelles que soient ses convictions religieuses et dans le plus grand respect des consciences, à grandir en humanité.

Une journée à Ginette vue par les élèves...

Le matin, nous nous levons vers 7h30,
C'est agréable d'avoir les salles de classes tout près !



On reprend les cours jusqu'à 17h00
généralement, mais les professeurs sont
toujours prêts à nous donner des explications
ou à nous accorder des rendez-vous après
les cours quand on en a besoin.



Certains ont des colles, les autres travaillent
leurs cours. L'avantage de travailler à plusieurs,
c'est qu'on peut s'aider !

Récréation de 10h15 à 10h30 :



Déjeuner dans
le réfectoire, tout est prêt :



Entre 12h30 et 14h00,
nous sommes libres : activités,
tranquille dans sa chambre...



Enfin, une fois par semaine, après le dîner,
des trinômes se réunissent pour travailler
les mathématiques en petits groupes ;
c'est un moyen de progresser efficacement
et d'apporter ce qu'on sait aux autres :



Solidarités



8 hectares, dont 3 de bâti sur 32000 m² de plancher, près de 700 chambres en internat permanent (7 jours sur 7 et 24h sur 24), des équipements sportifs de haut niveau (1 terrain de foot, 1 terrain de rugby, 1 piste d'athlétisme, 1 gymnase et 1 salle de musculation/fitness), près de 100 salariés... qui permettent d'offrir aux élèves des conditions de travail optimales, mais qui ont aussi un prix. L'école a conscience qu'étudier à Ginette représente un coût non négligeable, qui pourrait décourager bien des familles aux revenus modestes d'y inscrire leur enfant.



Un coût, bien sûr, mais c'est une formule tout compris, car les frais de pension à Sainte-Geneviève comprennent les frais de scolarité, de restauration et d'hébergement, une formule finalement très concurrentielle au regard des frais engagés par des étudiants qui doivent se loger à Paris ou dans une grande ville.

Les familles qui ont des enfants dans l'enseignement supérieur ne le savent que trop.

Un financement solidaire

Aussi, soucieuse que les conditions financières ne soient jamais un obstacle à l'inscription d'un élève, Ginette a-t-elle mis en place depuis de nombreuses années une politique de financement solidaire qui permet de moduler les frais de pension en fonction des ressources de la famille et du nombre d'enfants, dans le but d'atténuer le coût à la charge des familles nombreuses.

Quand le prix plancher est encore trop élevé pour les ressources de la famille, outre les bourses d'État sur critères sociaux ou académiques, les possibilités d'aides sont nombreuses et adaptées à chaque situation, après examen par la Commission « Ginette solidarité » :

- Le prêt d'honneur, sans intérêt, octroyé par l'Association des Anciens élèves, remboursable au terme de 8 ans ;

- La caisse de solidarité financée par les anciens élèves, qui réduira le prix plancher ;
- Une aide non-remboursable, octroyée par les établissements bancaires partenaires de l'École ;
- Quelques bourses, octroyées par des Grandes Écoles ou des Fondations.

L'École déploie des moyens de communication importants sur le financement solidaire, par le biais de son site Internet, de réunions d'informations à l'École, mais aussi en se portant à la rencontre des candidats potentiels dans une quinzaine de villes dans la France entière et à l'étranger.

Solidarités nouvelles

Il est de bon ton d'affubler les Classes Préparatoires et les Grandes Écoles, auxquelles elles sont associées – en particulier les plus prestigieuses – de bien des maux, à commencer par celui de se rendre complice du système de « reproduction des élites » en n'accueillant que des fils de cadres ou d'enseignants. On voit pourtant mal comment reprocher à un père ou à une mère de famille au parcours professionnel réussi au terme d'études longues et exigeantes, d'éprouver la même ambition pour ses enfants, ou à un professeur de bien connaître le système éducatif.

Mais notre vie n'est PAS DU TOUT MONOTONE !
Combien d'activités,
d'évènements vivons-nous
durant l'année !



Le drame de notre pays n'est point que les Prépas et les Grandes Écoles accueillent trop d'enfants issus des milieux favorisés, mais bien qu'elles n'accueillent pas assez d'enfants issus de familles modestes ou défavorisées. Le drame n'est point que les Prépas et les Grandes Écoles offrent à ceux qui empruntent leur cursus un avenir professionnel enviable, mais plutôt que des milliers de places restent vacantes dans les unes comme dans les autres, faute de candidats, parce qu'on n'a pas su donner ou communiquer une ambition à des jeunes dotés d'un fort potentiel. Le dire, c'est bien. Le faire, c'est mieux.

Ginette s'est donc engagée avec résolution dans les dispositifs initiés par les Grandes Écoles et développés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (« Une Prépa ? Pourquoi pas moi ? », « Tremplin »,...) et tout particulièrement dans « Les Cordées de la Réussite », où elle joue le rôle de Lycée-pivot. Ces partenariats, mis en place entre un établissement d'enseignement supérieur (en l'occurrence L'École Centrale Paris pour la Cordée « Édouard Michelin », et l'École Polytechnique pour « Tremplin »), une classe préparatoire et des lycées ou collèges, ont pour objectif de promouvoir l'égalité des chances et la réussite des jeunes, face à l'entrée dans l'enseignement supérieur, et notamment dans les filières dites d'« excellence ».

Plus de 200 élèves des lycées source, issus de milieux défavorisés, bénéficient de ces dispositifs qui ont pour

objectif de lever les trois obstacles majeurs qui empêchent les plus brillants élèves de s'engager dans des études longues :

- L'obstacle socio-culturel, qui conduit les élèves à l'auto-censure ;
- L'obstacle scolaire, dans un milieu où les bons élèves ont peur de réussir, par crainte d'être mal perçus par leurs camarades ;
- L'obstacle financier.

Anciens élèves, professeurs et direction de l'École, y sont très impliqués.

Internat d'excellence

À partir de la rentrée de septembre 2012, Ginette dispose de 60 places d'hébergement supplémentaires pour de nouveaux élèves. Afin de donner davantage de visibilité aux dispositifs de solidarité, et de les renforcer, le Conseil d'Administration et la direction de l'École ont décidé de labelliser ces 60 places en « Internat d'Excellence ».

Sont concernés les jeunes auxquels leur famille ne peut offrir des conditions de réussite optimales pour leurs études (pour des raisons financières ou d'environnement familial) et donc éligibles à l'attribution d'une bourse de l'Enseignement supérieur, dotés d'une forte motivation et de réelles aptitudes scientifiques, et qui ne trouvent pas à proximité de leur domicile les conditions propices à la réussite d'études supérieures exigeantes (c'est-à-dire domiciliés dans les banlieues des grandes villes, les zones rurales ou les petits centres urbains).

Les internes d'excellence bénéficient de tous les dispositifs qui font la force et l'originalité du projet pédagogique de Ginette (en particulier en matière d'accompagnement personnalisé) ; leurs frais de scolarité et de pension, ainsi que leurs dépenses de vie étudiante, sont pour une part significative pris en charge par la solidarité des anciens élèves.

Pierre JACQUEMIN,
Préfet des études

Le plaisir d'apprendre

L'enseignement des Sciences

Deux regards croisés à porter sur cette question : enseigner les sciences en classes préparatoires d'une part et à Ginette d'autre part.

J'évoquerai ici mon expérience en Sciences Physiques, mes collègues des autres disciplines scientifiques apporteront certainement des nuances à mon propos.

Dans les critiques formulées fréquemment à l'encontre des classes préparatoires, il en est une selon laquelle il serait impossible de préparer à la fois des étudiants à un concours et de les initier à une démarche scientifique : problématique de départ, récolte des informations autour d'elle, exploration d'un nouvel axe de recherche, réalisation d'expérimentations pour sa validation, confrontation avec d'autres chercheurs...

Il est vrai que cette démarche complète ne peut aboutir dans ce système par manque de temps mais de nombreux atouts intellectuels pour l'engager et la couronner de succès sont donnés. Comment ? Nos étudiants ont un seul interlocuteur et ils peuvent à tout moment nous rencontrer pour un problème de compréhension ou d'organisation car nous sommes tour à tour professeur d'amphi, assistant de Travaux Dirigés, assistant de Travaux Pratiques, directeur de recherche dans les Travaux d'Initiative Personnelle Encadrés, interrogateur à l'oral et correcteur à l'écrit.

- Le cours en amphi est l'occasion d'asseoir de vastes connaissances : la mécanique, la thermodynamique, l'électromagnétisme. Bien sûr, nous ne pouvons pas tout aborder et en particulier une science moderne comme la mécanique quantique n'existe pas dans nos programmes. Mais nous montrons à nos étudiants les limites des théories étudiées,



leur incapacité à interpréter certains résultats et la nécessité de les corriger ou les abandonner. Ils auront acquis en fin de prépa un bagage mathématique suffisant pour découvrir plus facilement des théories plus complexes. Notre auditoire à Ginette est cultivé, réactif, et les cours sont l'occasion d'échanges, de questions fines qui nous invitent, nous professeurs, à remettre nos cours sur le métier. Une notion présentée et comprise rapidement telle année sera peut-être assimilée plus difficilement, l'année suivante.

Au cours du temps, les élèves, leur psychologie, leurs connaissances extérieures ne sont plus les mêmes : la transmission maître-élève est en constante évolution.

- Changement de style en Travaux Dirigés : l'étudiant devient acteur. Nous leur donnons une liste d'exercices à chercher avec deux objectifs : la compréhension du cours et l'entraînement à l'épreuve orale des concours. À Ginette, le chargé de matière répartit le travail entre les étudiants en petits groupes puis, spontanément, un élève du groupe vient exposer au tableau un des exercices. Notre rôle consiste alors à donner des conseils sur la progression adoptée pour résoudre l'exercice, sur l'articulation choisie entre les différentes étapes du raisonnement, sur la présentation du tableau, sur la qualité orale de l'exposé. Un exercice, si simple soit-il, est l'occasion de transmettre de nombreuses informations.

- Deux orientations possibles d'une séance de travaux pratiques. L'une, classique, de découverte d'un appareil

effectuant des mesures dans un domaine connu de l'étudiant (oscilloscopes analogiques puis numériques par exemple). Un polycopié le guide mais l'invite, par des applications, à utiliser au mieux les fonctionnalités de l'appareil pour un type de mesures donné. Même démarche dans l'utilisation d'un logiciel informatique. L'autre orientation est la découverte d'un appareil et d'une notion de cours non encore abordée. Le TP sur l'interféromètre de Michelson en est le plus bel exemple. Les quelques renseignements théoriques sont donnés sous forme de questions : qu'est-ce que la lumière ? Qu'est-ce qu'une lumière monochromatique ? L'expérience ne consiste-t-elle pas à ajouter deux fonctions sinusoïdales ? Pourquoi ajouter de la lumière à de la lumière peut-il donner du noir ? Si on présente l'historique de l'appareil aux élèves, si on leur montre qu'un si bel outil a été un échec pour son inventeur mais a permis la naissance de la théorie de la Relativité Restreinte d'Einstein, l'étudiant est nettement plus motivé par sa manipulation.





- L'activité, nouvelle en prépa, de T.I.P.E. (Travaux d'Initiative Personnelle Encadrés) est l'occasion pour l'étudiant de développer une autre activité sur un thème renouvelé chaque année : il doit choisir un sujet, chercher la bibliographie qui s'y rapporte (livres, revues, sites internet), prendre des contacts à l'extérieur du lycée (chercheurs, ingénieurs...), réaliser des expériences et des simulations informatiques.

Un travail important qu'il devra présenter à un jury lors d'un exposé de 10 minutes suivi d'un entretien scientifique de 10 minutes également. Notre rôle est alors de les guider dans le choix du sujet, de les éclairer sur des notions non abordées en prépa.

Une nouvelle relation professeur-élève se met en place : des élèves, dans certains sujets choisis, en connaissent plus que leur professeur. Situation très dynamisante où la fierté de l'un rencontre l'humilité de l'autre.

- Enfin, interrogateur à l'oral et correcteur à l'écrit ; notre rôle n'est pas ici de sanctionner. Nous sommes des éducateurs, des conseillers, des révélateurs : nous aidons chaque élève à découvrir ses forces et ses faiblesses, nous développons avec lui des stratégies pour améliorer ses résultats. Nous devons prendre en charge leur stress, les aider à le canaliser. Tout ce travail psychologique est possible parce que nous nous fréquentons environ 20 heures par semaine et que, dans ces conditions, il est facile de bien se connaître.

Telle est, pour ma part, la façon d'enseigner les Sciences à Ginette : un enseignement que je revendique comme scientifique avec la constitution d'un terrain riche où le jeune pourra ensuite s'épanouir lors d'études plus libres. Mais un enseignement où la totalité de la personne est prise en compte avec l'objectif constant de la développer au meilleur d'elle-même. Toutefois, la réforme des classes du secondaire en marche, l'arrivée en force des nouvelles technologies de l'information, l'installation dans les classes de nouveaux outils (tableau interactif, vidéoprojecteur...) ont commencé à modifier la forme de cet enseignement et cette évolution rapide n'en est qu'à ses balbutiements.

Patrick RIOUAL,
Professeur de physique et chimie

Les Humanités



Dans les filières MP, PC, PT, PSI et Agro (BCPST), les enseignements dispensés à Sainte-Geneviève sont très majoritairement scientifiques : Mathématiques, Physique, Chimie, Sciences Industrielles, Sciences de la Vie et de la Terre.

Il en va différemment pour la filière EC dans laquelle l'étude de l'Histoire, des Langues, de la Philosophie et des Lettres tient une place considérable, à côté des Mathématiques.

La spécialisation scientifique des classes de Maths Sup et Maths Spe ne doit pourtant pas faire oublier que, dans l'optique des concours aux Grandes Écoles, l'enseignement reste généraliste et intègre l'étude des Langues, des Lettres et de la Philosophie. Il ne s'agit pas là d'un ornement ou d'un vernis dont on voudrait doter de futurs ingénieurs. On attend en effet des élèves qu'ils montrent des qualités de réflexion et d'expression, non seulement dans le champ scientifique, mais aussi dans celui de la vie sociale, politique et médiatique. Plus que des contenus, c'est également une attitude d'honnêteté intellectuelle que nous souhaitons que nos élèves développent en travaillant consciencieusement des disciplines variées. Cette honnêteté intellectuelle consiste par exemple à admettre que les thèmes de la Littérature et de la Philosophie aident à une meilleure compréhension du monde moderne. Les thèmes inscrits au programme des classes scientifiques illustrent d'ailleurs bien cette intention : *L'argent, Le mal, La justice, etc.*

Ajoutons enfin que tous les professeurs, scientifiques ou littéraires, sont également soucieux de développer chez leurs élèves le sens de la curiosité. Cela passe par un réflexe intellectuel commun : appréhender le monde sous forme de questions claires, de problèmes posés avec méthode et si possible dans la bonne humeur ! On doit se féliciter de trouver à Sainte-Geneviève des équipes de professeurs sincèrement attachés à ces objectifs communs.

Thibault GERMAIX,
Professeur de lettres



Conférence de Jean-François CLERVOY, astronaute



Les laboratoires de physique et chimie

Les laboratoires de physique et chimie occupent une surface d'environ 700m² et disposent bien évidemment de tout le matériel nécessaire pour une bonne préparation aux épreuves de travaux pratiques des différents concours. Ils comportent deux laboratoires de chimie, deux laboratoires d'électronique et mécanique, et deux laboratoires d'optique.

Citons quelques chiffres pour montrer l'importance du matériel dont disposent les laboratoires qui reçoivent en moyenne 600 élèves par semaine :

Les différents placards de rangement contiennent près de 20 000 « appareils », du petit bécher à 0,5 € au goniomètre à plus de 10 000 €.

La collection de produits chimiques comporte actuellement plus de 700 produits différents.

En dehors de tout le matériel nécessaire pour réaliser des travaux pratiques conformes aux programmes actuels des CPGE, les laboratoires disposent aussi de nombreux appareils « pointus » qui sont utilisés soit par les professeurs pour des expériences de démonstration, soit par les élèves pour les TIPE (Travaux d'Initiative Personnelle Encadrés). On peut citer par exemple en chimie : un spectrophotomètre IR et un UV, deux évaporateurs rotatifs, ou en physique : un interféromètre de Pérot-Fabry, un Mach Zinder, un spectrophotomètre à fibre...

Actuellement, on ne conçoit plus de laboratoires de physique ou de chimie sans un recours à l'informatique. Ainsi, toutes les salles principales sont équipées d'un réseau informatique : environ 60 ordinateurs sont disponibles. Ces ordinateurs sont utilisés aussi bien pour la simulation que pour l'acquisition et l'exploitation des mesures et ceci tant lors des séances de travaux pratiques que lors des TIPE.

La sécurité est au cœur de nos préoccupations, aussi bien vis-à-vis du personnel du laboratoire



que des élèves et du matériel. Cela commence tout d'abord par les deux laboratoires de chimie qui sont équipés de sorbonnes pour des manipulations particulières ; ensuite par chaque poste « élèves » qui dispose aussi de sa propre hotte, équipée de filtres à charbon actif, permettant ainsi de manipuler les différents produits chimiques dans des conditions de sécurité optimales. Cela continue par une sensibilisation systématique des élèves aux risques inhérents à la manipulation de produits chimiques. Les élèves sont également sensibilisés au respect de l'environnement ; pour cette raison, les produits présentant un risque pour celui-ci sont collectés plutôt que jetés dans l'évier ; puis ils sont pris en charge par une société spécialisée dans leur destruction.

En physique, des informations sur la sécurité sont données chaque fois qu'elles sont nécessaires et les élèves sont sensibilisés au respect du matériel, particulièrement dans le domaine de l'optique où il est très onéreux.

« La sécurité est au cœur de nos préoccupations, aussi bien vis-à-vis du personnel du laboratoire que des élèves et du matériel. »

Olivier SIRJEAN,
Professeur de physique et responsable
des laboratoires de physique-chimie

Le laboratoire de SVT

Dans le cadre de la préparation aux Écoles Agronomiques et Vétérinaires, l'École dispose de locaux spécifiques. Les laboratoires de Sciences de la Vie et de la Terre ont été profondément rénovés et agrandis du fait de la mise en place de la réforme des programmes (1995-1996) et des TIPE qui impliquent en particulier la réalisation de travaux expérimentaux dans cette filière. Trois salles contiguës sont ainsi à la disposition des élèves.

La principale est une salle de travaux pratiques équipée de paillasse en verre émaillé faisant face au tableau et d'un matériel vidéo (caméra, téléviseurs muraux, vidéoprojecteur) de façon à permettre au professeur de présenter le matériel à étudier, la progression des dissections ou les résultats d'un montage d'élève. L'équipement optique de chaque poste comprend un microscope et une loupe binoculaire à éclairage.

La seconde pièce est davantage dévolue aux TIPE de par son équipement de microbiologie (étuve bactériologique, hotte à flux laminaire, autoclave, incubateur à agitation), de biochimie (spectroscopie, centrifugeuse, bain thermostaté...), une lampe horticoles permet le développement hivernal de plants. S'y ajoutent 4 postes d'expérimentation assistés par ordinateur utilisant diverses sondes (température, pression, pH, concentration de dioxygène) ou capteur (force). Une connexion à internet est possible et 10 ordinateurs fonctionnent en réseau interne.

La troisième pièce est réservée aux collections (roches, insectes...) et à la cartothèque de géologie et de géographie. Le fond cartographique géographique a été étoffé des versions les plus récentes des cartes majeures et permet une approche historique de l'analyse des paysages agricoles.



Le laboratoire dispose par ailleurs d'une documentation propre en biologie - géologie constituée d'ouvrages généraux.

L'activité des TIPE conduit en outre à la réalisation interne de montages spécifiques permettant de valoriser la démarche expérimentale très appréciée par les jurys des concours (modélisation d'avalanches sous-marines, de mouvements de nappes phréatiques, de propagation de polluants, de mouvements tectoniques, de diapirs de sels...). La proximité des laboratoires de physique-chimie facilite grandement l'approche interdisciplinaire de cette activité.

Stéphanie de PAZZIS,
Professeur de biologie
et responsable des laboratoires de SVT

Le laboratoire de Sciences Industrielles

Les Sciences Industrielles pour l'Ingénieur (S2I) ont pour objectif l'étude de systèmes pluridisciplinaires complexes, robots, simulateur de vol, direction assistée...

La démarche consiste dans un premier temps, à partir d'un système réel, à élaborer un modèle mathématique de fonctionnement (lois de comportement, hypothèses...) puis de confronter ce modèle au système réel à l'aide de mesures. Les écarts entre modèle et réel amèneront l'élève à remettre en cause ses hypothèses et à intégrer les notions de marges de sécurité. Les mesures effectuées seront également l'occasion de valider le « cahier des charges », c'est-à-dire ce que l'on attend du système en termes de performances.

Le lieu privilégié pour toutes ces activités est évidemment le laboratoire de S2I. Réactualisé en permanence pour suivre au plus près les progrès technologiques, le laboratoire de S2I est équipé de systèmes réels ou maquetisés associés à des ordinateurs assurant le pilotage et le traitement des mesures réalisées sur les systèmes à l'aide de capteurs. Les S2I enseignent la modestie car la solution parfaite n'existe pas, mais rendent ambitieux car il y a toujours moyen de s'en approcher.

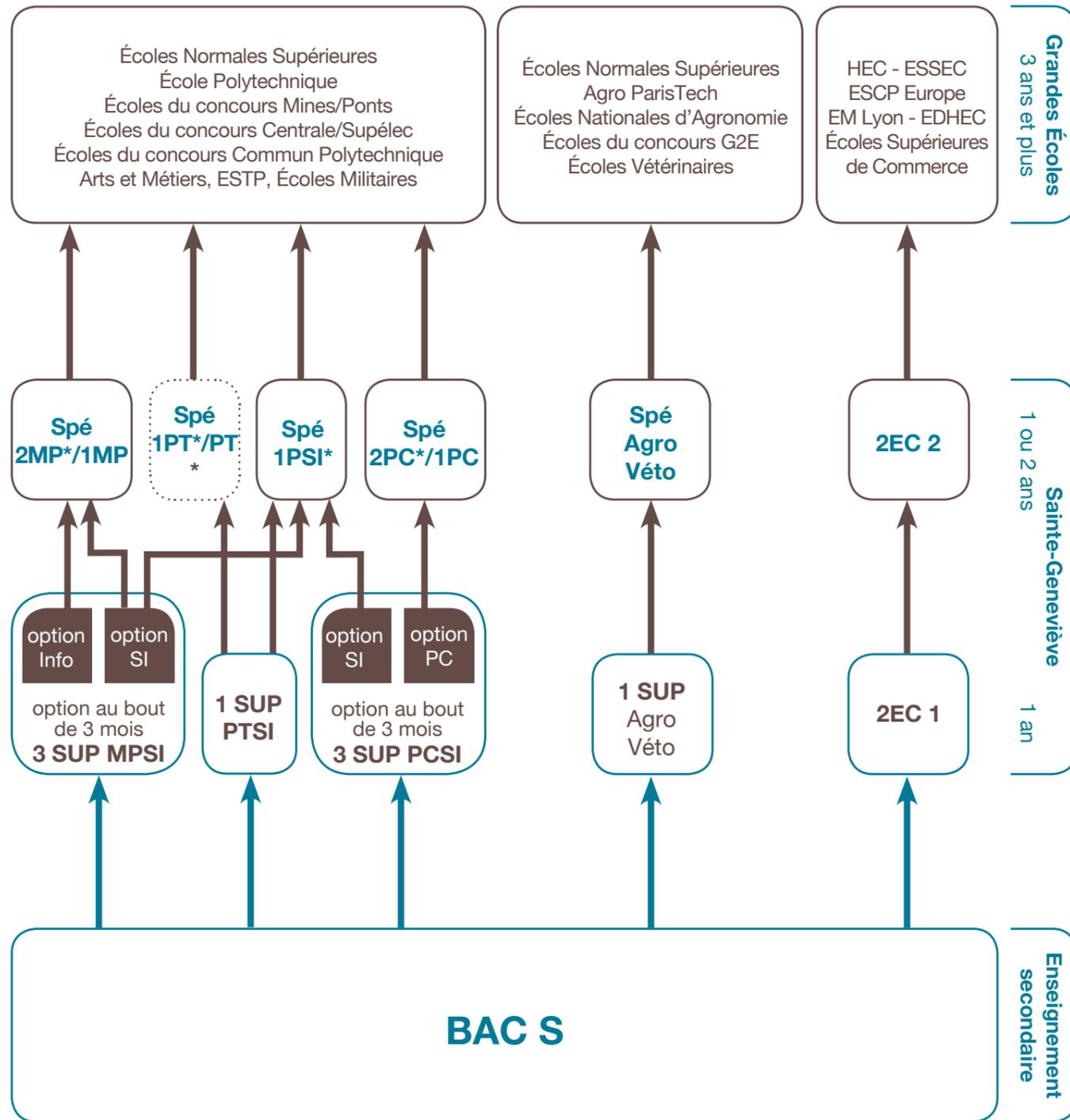
Christian VANDECASTEELE
Professeur de Sciences Industrielles
responsable du laboratoire de S2I



Dominique FEAUTRIER, Professeur de S.I. avec les élèves



Les filières



* Spé 1PT*/PT : ouverture prévue en 2013

Résultats

Résultats aux concours 2011 : MP*-MP, PC*-PC, PSI* / EC / BCPST

Commentaires

Effectifs : il s'agit pour Sainte-Geneviève de l'effectif total des classes correspondantes et pas d'un nombre de candidats sélectionnés à l'intérieur de celles-ci en vue de tel ou tel concours.

en passant les deux épreuves successives : écrit (admissibilité) puis Oral (admission), et qui ont fait ensuite le choix d'entrer dans l'école donnée.

Intégrés : ce sont les élèves qui ont réussi le Concours

Remarque : plus de 98% des élèves de 1^{ère} année poursuivent à Ginette en deuxième année.

Intégrés 2011

Préparations Scientifiques

Préparation	MP*	MP	PC*	PC	PSI*	Total
Effectifs	82	43	96	48	41	310
Polytechnique	34	0	38	1	10	83
ENS	3	0	2	0	1	6
EMP / ECP	24	2	29	4	19	78
A	9	12	9	10	9	49
B	1	9	4	13	0	27
C	0	10	1	6	0	17
X-ENS EMP/ECP	74 %	5 %	72 %	11 %	73 %	54 %

Classement l'Etudiant 2010 - MP/MP* : 1^{er} - Classement l'Etudiant 2010 - PC/PC* : 1^{er} - Classement l'Etudiant 2010 - PSI* : 2^{ème}

Préparation Commerciale

Préparation	Effectifs	HEC	ESSEC	ESCP/Europe	EML	EDHEC	HEC-ESSEC ESCP Europe
EC	81	23	17	10	6	7	62%

Classement l'Etudiant 2010 - EC voie scientifique : 2^{ème}

Préparation Bio/Vétô

Préparation	Effectifs	ENS (Ulm)	ENS (Lyon/Cachan)	VETO	Agro Paristech	Autres écoles	ENS-Veto Agro ParisTech
BCPST	44	7	3	11	17	5	86%

Classement l'Etudiant 2010 - BCPST : 2^{ème}

Légende :

ENS : Écoles Normales Supérieures (Ulm, Lyon, Cachan)

X : Polytechnique

EMP : École des Mines de Paris

ECP : École Centrale de Paris

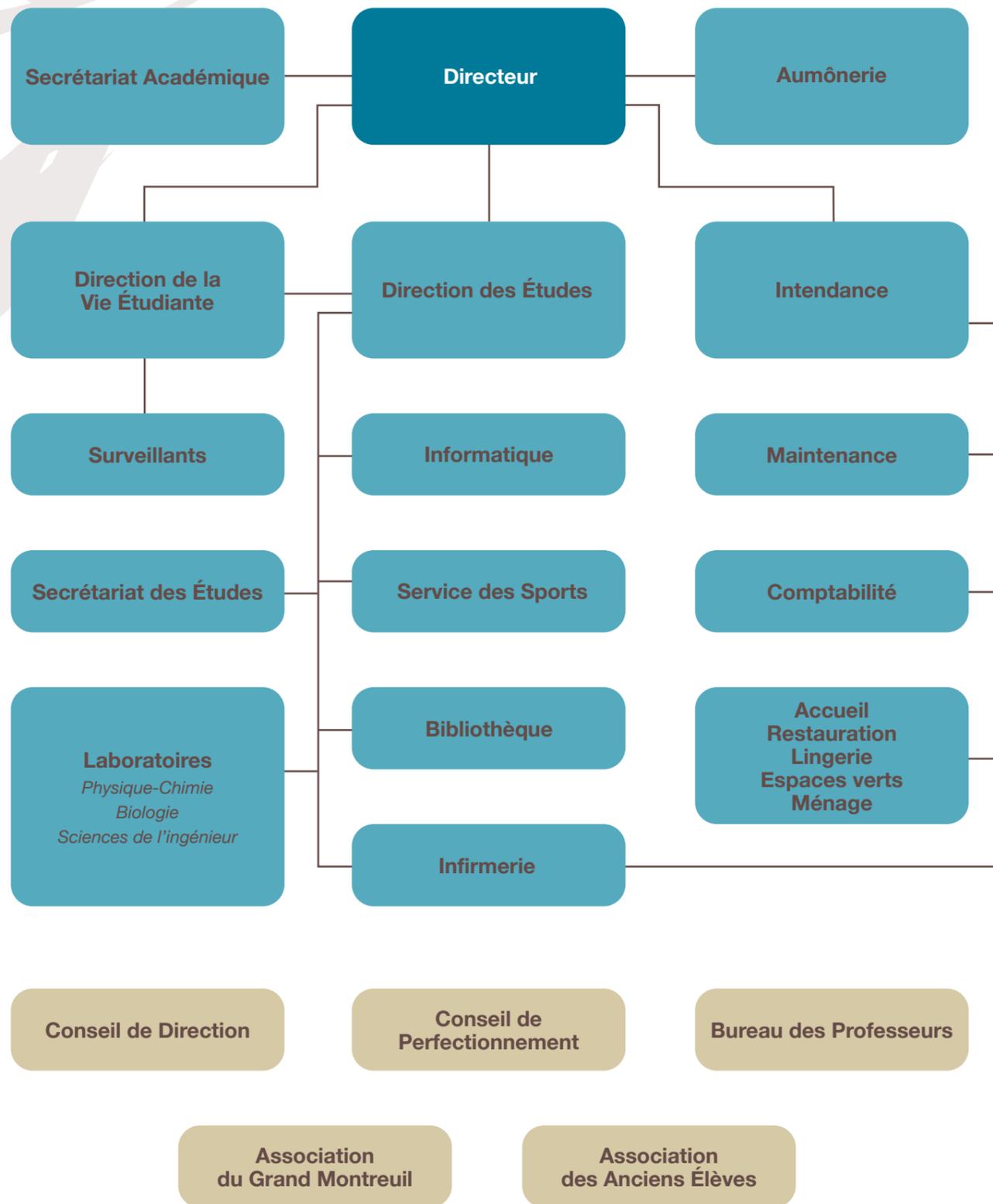
A : Ponts et Chaussées, Télécom Paris, Sup-aéro, SupElec, ENSTA, ENSAE

B : Écoles Centrales de Province, Mines de Province, SupOptique, Télécom Brest, INT

C : Écoles du concours commun polytechnique (ex ENSI), Chimie Paris,

ENSIMAG, ENSICA, ENSEEIHT

Association École Sainte-Geneviève
Conseil d'administration



La joie de vivre

Contemplatif dans l'action



« L'homme ne sert pas Dieu uniquement quand il prie. S'il en était ainsi, il faudrait prier 24h sur 24. Mais puisque l'homme se doit tout entier à Dieu, c'est qu'à certains moments on sert Dieu mieux par d'autres occupations que par la prière. » St Ignace de Loyola



On prie à Sainte-Geneviève. Librement. Messes du matin proposées aux élèves, messes dominicales les dimanches soirs, prières Prépas du soir, prière Taizé, adorations, célébrations pénitentielles à l'approche des grandes fêtes chrétiennes, retraites de fin d'année... prière muette dans la solitude des chambres.



« Réflexion, prière, silence, chant et partage, les sept prières prépas hebdomadaires sont autant de "clins Dieu" précieux. Ces rendez-vous contribuent aussi à l'unité de la prépa ! »

Anne-Cécile

Oratoire, crypte et grande chapelle offrent à tous des espaces de recueillement ou de rassemblement de qualité. Lecteurs, chanteurs et instrumentistes colorent régulièrement les célébrations, éduquent l'homme dans sa vocation à la louange. « Vivre aux dimensions du plus universel, mais se tenir au plus particulier, c'est chose divine » : un siècle après la fondation de la Compagnie de Jésus,

un jésuite anonyme a voulu résumer ainsi la spiritualité d'Ignace de Loyola.

Une telle ambition spirituelle pour Sainte-Geneviève appelle d'autres moyens que les seuls temps et lieux de prière :

Une équipe d'aumôniers composée d'hommes et de femmes (jésuites et laïcs) a la responsabilité des séances hebdomadaires d'une heure proposées aux élèves de première année.

Ces « fenêtres » inscrites dans l'emploi du temps permettent un temps de « respiration » pour chaque classe : ouverture humaine et spirituelle, présentation des cultures et des pays dont viennent les élèves, partage de leurs passions, réflexion sur la vie de classe, présence de témoins extérieurs. C'est une sorte de défi lancé aux animateurs comme aux élèves au cœur des études chargées de la prépa, mais aussi un moment riche et chaleureux toujours apprécié.

Pour les élèves de deuxième année, les « Forums » assurés par divers volontaires, professeurs, aumôniers ou intervenants extérieurs, offrent des ouvertures de formation humaine plus larges encore : Histoire de l'Art, icône, théâtre, lectures bibliques, symbolique, chant, cuisine, poterie, bois, vidéo, etc.

Pour ceux qui « en demandent plus », d'autres groupes sont constitués : groupe « Foi en questions », « Brunch Théologique », Concours Général de Théologie. Autre moment, et non des moindres, le traditionnel pèlerinage à Chartres, haut-lieu chrétien du monde étudiant. À « l'engagement des pieds » s'allie alors l'offrande des intelligences et des cœurs. Chaque année, quelque 300 élèves de Ginette y participent, dans l'élan des discussions, des temps de marches, de la prière et de la fête. Aux élèves de deuxième année, il est proposé le « Pélénight », un pèlerinage de nuit vers l'église Saint-Ignace à Paris pour relire ses deux ans à Sainte-Geneviève et mieux marcher vers les concours. En fin de première année, plusieurs types de retraite sont proposés, soit dans un monastère, soit dans un autre espace de rencontre. « Quatre jours de décompression après l'examen final. Du temps pour se laisser happer par la spiritualité et la beauté du lieu. Pour cogiter sur l'année vécue. Pour se rencontrer, pour prier, pour vivre en douceur la transition vers les vacances », résume un élève.



« J'y ai trouvé le soutien et l'écoute indispensables à toute grande décision. »
Sophie

Les Activités sociales ont bien sûr leur place dans la vie de Ginette : accompagnement scolaire dans les centres sociaux voisins, visites de personnes âgées ou handicapées, catéchèse en équipe d'aumônerie sur Versailles... Rien ne vaut, selon le goût et la constance de chacun, l'expérience personnelle de la rencontre du prochain pour à la fois prendre conscience des solidarités nécessaires au-delà du monde de la prépa et pour découvrir la joie de ces rendez-vous familiers. Les propositions d'activité ou de services en été, notamment en Inde et au Rwanda, cherchent à élargir le champ de cette éducation à la solidarité effective. La devise de Sainte-Geneviève « SERVIR » se décline en actes plus qu'en paroles.



« Ce n'est pas d'en savoir beaucoup qui satisfait et rassasie l'âme, mais de sentir et goûter les choses intérieurement. »

Exercices Spirituels de Saint Ignace

Enfin, dans une vie d'internat aussi intense que celle de Sainte-Geneviève, « parler », « converser » demeure vital. Les opportunités ne manquent pas, prévues ou imprévisibles. Outre l'accompagnement spirituel pour ceux qui le désirent, les aumôniers, par exemple, reçoivent plusieurs fois au cours de chaque année les élèves de leur classe, un par un, afin de « relire » les moments de joie et de peine de la prépa : c'est la « khôlle aumônier », un libre entretien où chacun peut se livrer parce qu'il se sait écouté par un témoin inconditionnellement favorable. Mais sans doute, parmi les meilleurs guides et formateurs, il y a les élèves eux-mêmes. Ils consentent à s'entraider dans la traversée qui leur est commune. Ils découvrent, s'ils ne le savaient déjà, que l'important n'est pas dans la profusion du savoir mais dans la manière de l'acquérir et de le partager... pour aujourd'hui et pour les routes à tracer, demain, en plein monde.

La Compagnie de Jésus

Jésuites : serviteurs de la mission du Christ



« Vous recevrez surtout beaucoup d'amour » Père Ceyrac

« C'est une chance qui m'a été donnée de découvrir un autre monde, une autre culture ; mais aussi de pouvoir travailler, m'investir pour d'autres que moi. Après deux années de prépa où l'on « pougne » aveuglément, ce voyage est une rupture positive et bénéfique, car enfin se révèle le sens humain de ses efforts. » Alexandre D, BJ Inde 2008.

« Lorsque celui qui n'a rien te donne tout, tu relativises un peu ta vie matérielle à l'occidental. On lit plus de joie sur leurs visages que sur les nôtres. » Marc H, BJ Inde 2008.

« Nous arrivions avec nos visions, pensant aider des gens dans le besoin... C'est leur richesse qui nous frappe, richesse de cœur qui fait que les enfants sourient, que les indiens ne pensent qu'à offrir, que la pauvreté se traduit par une générosité. » Gaétan L, BJ Inde 2009.

« Je me souviendrai des quelques vraies rencontres que j'ai pu faire en Inde et du sentiment de trouver du sens à ce que l'on fait si on se met au service des autres. Je continuerai à méditer sur toutes les questions survenues ici et sur les quelques réponses que j'ai trouvées, qui, je l'espère bien, nourriront ma réflexion sur mes études et le sens que je veux leur donner. » Marthe C, BJ Inde 2010.

« Si vous voulez rester sain et sauf, si vous voulez revenir intact, l'Inde, ce n'est pas la peine. J'ai décidé d'écouter le Père Ceyrac. J'ai beaucoup aimé... et les Indiens m'ont aimée tellement plus. La simplicité de leur vie, la joie de leur accueil et surtout une très grande dignité, une fierté même... au cœur d'une réelle pauvreté... Dans ce village, à travers le regard des Indiens, et la vie ensemble, je me suis découverte moi-même et j'ai pris confiance. » Marie G, BJ Inde 2010.



« Comme vous l'ont dit plusieurs fois mes prédécesseurs, l'Église a besoin de vous, compte sur vous, et continue de s'adresser à vous avec confiance, pour atteindre en particulier ces régions physiques et spirituelles où d'autres n'arrivent pas ou ont des difficultés à se rendre. (...) »

L'Église a un besoin urgent de personnes à la foi solide et profonde, dotés d'une bonne culture et d'une vraie sensibilité humaine et sociale, de religieux et de prêtres qui consacrent leur vie à se tenir sur ces frontières pour témoigner et aider à comprendre qu'il existe une profonde harmonie entre foi et raison, esprit évangélique, soif de justice et engagement pour la paix. Ainsi seulement il deviendra possible de faire connaître le vrai visage du Seigneur à tous ceux pour qui, aujourd'hui, ce visage reste caché ou méconnaissable. C'est à cela que la Compagnie de Jésus doit se consacrer en priorité. »

Benoît XVI, aux Jésuites rassemblés en Congrégation Générale le 21 février 2008

« **Découvrir la vie divine au cœur de la réalité est une mission d'espérance qui nous est confiée.** Nous reprenons alors le même chemin que saint Ignace de Loyola, notre fondateur. Dans notre expérience comme dans la sienne, parce que s'est ouvert un espace intérieur où Dieu travaille en nous, nous pouvons voir le monde comme un lieu où Dieu est à l'œuvre et qui est plein de ses appels et de sa présence. Nous entrons alors, avec le Christ qui offre l'eau vive (Jn 4, 10-15) dans les espaces arides et sans vie du monde.

Notre manière de procéder est de trouver les traces de Dieu partout, sachant que l'Esprit du

Christ est au travail en tous lieux et situations, et dans toutes les activités et médiations qui cherchent à le rendre davantage présent dans le monde. Cette mission d'essayer de sentir et goûter la présence et l'activité de Dieu dans toutes les personnes et circonstances du monde nous met au centre d'une « tension » qui nous attire en même temps vers Dieu et vers le monde.

D'où résulte, pour les jésuites en mission, une série de polarités typiques de notre spiritualité, qui accompagnent notre solide et permanent enracinement en Dieu et, simultanément, notre immersion au cœur du



Icône peinte par le P. Egon Sendler s.j. jésuite à Versailles

monde. Être et faire ; contemplation et action ; prière et vie prophétique ; **être complètement unis au Christ et complètement insérés dans le monde avec lui comme corps apostolique :** toutes ces polarités marquent profondément la vie d'un jésuite et expriment à la fois son essence et ses possibilités. Les Évangiles montrent

Jésus dans une profonde relation d'amour avec son Père, et en même temps complètement donné à sa mission parmi les hommes et les femmes. **C'est aussi la façon d'être jésuite : avec le Christ en mission, toujours contemplatif, toujours actif.** C'est la grâce et le défi créatif de notre vie religieuse apostolique qu'elle doit vivre cette tension entre prière et action, entre mystique et service. »

Extrait des actes des 206 délégués des 19 000 jésuites du monde rassemblés en Congrégation Générale à Rome, février 2008



« Demander ce que je désire : ce sera ici, demander une connaissance intérieure du Seigneur qui pour moi s'est fait homme afin que je l'aime et le serve davantage. »

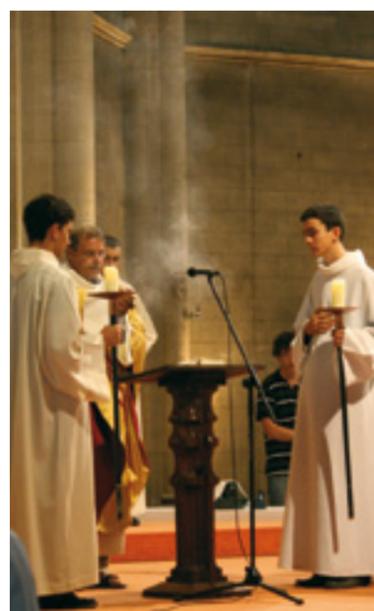
Exercices spirituels

Notre Communauté Jésuite de Versailles est composée de dix membres, prêtres ou étudiants en philosophie et en théologie, qui s'investissent dans plusieurs apostolats. Cinq parmi nous sont au service de l'éducation des jeunes au Lycée Sainte-Geneviève. Avec de nombreux collaborateurs, dans la mise en œuvre des Classes Préparatoires scientifiques et commerciales aux Grandes Écoles, nous cherchons à pénétrer au plus profond de la culture d'aujourd'hui telle qu'elle se vit et se construit dans le cœur des jeunes pour y enraciner les valeurs de l'Évangile du Christ.

Deux parmi nous animent des Communautés chrétiennes étudiantes qui cherchent à être vivantes et fraternelles dans le cadre des aumôneries de l'École Polytechnique, de HEC et autre Grandes Écoles du plateau de Saclay. Ensemble sur le Diocèse de Versailles par les sacrements de l'Eucharistie et de la Réconciliation, par le ministère de l'accompagnement spirituel, le service de la Parole de Dieu et par l'expérience des Exercices Spirituels nous essayons de proposer aux croyants **un enracinement plus profond et toujours plus personnel dans le Christ crucifié et ressuscité.**

L'exercice du ministère de la consolation nous conduit aussi à nous mettre au service des personnes fragiles et pauvres : en prison ou dans les hôpitaux.

Père S. CARIOU-CHARTON s.j.,
Préfet des études



La Communauté jésuite Pierre Teilhard de Chardin.
10 jésuites, prêtres et scolastiques de 32 à 90 ans



« Prends Seigneur et reçois
Toute ma liberté, toute ma mémoire,
Toute mon intelligence et toute ma volonté,
Tout ce que j'ai et tout ce que je possède,
C'est Toi qui me l'as donné
A Toi, Seigneur, je le rends totalement.
Tout est tien, disposes-en selon Ton entière Volonté.
Donne-moi seulement de t'aimer
Donne-moi cette grâce
Cela seul me suffit. »

La vie étudiante



Parmi les atouts de Ginette les plus fréquemment mis en avant, l'internat figure en bonne place. Sa totale rénovation a été entreprise en 2002 par Mme Jubin, alors Directeur et Mme Étienne, Intendante, en étroite collaboration avec l'Association du Grand Montreuil, propriétaire des locaux, présidée par M. Flichy et le Conseil d'administration de l'Association École Sainte-Geneviève présidé par M. Ferras.

Ces travaux d'envergure seront achevés en 2013. Lieu du travail et de la convivialité, les centaines de mètres de couloirs, répartis en quatre bâtiments principaux, donnent lieu à une occupation des sols savamment étudiée. Le « piaulage » résulte de l'application de principes qui ont été élaborés

Les Anciens sont logés toute l'année dans la même chambre, à partir d'un plan qui est établi par concertation entre les Responsables élèves et l'Administration de l'École. Quant aux Nouveaux, ils ont, au cours de l'année, trois affectations successives. La première, réalisée par l'Administration, est un peu aléatoire. Les deux autres sont décidées par concertation entre Représentants des Élèves et Administration.



« Ces changements permettent aussi de lutter contre les routines. »

Pourquoi ces changements ? D'abord pour faire passer les élèves par tous les types de chambres : toutes ne sont pas également prisées ! Plus important : ces mouvements au cours de l'année permettent une meilleure connaissance entre ceux qui seront orientés l'année suivante dans les mêmes classes. Ces changements permettent aussi de lutter contre les routines, qui sont très préjudiciables dans cette année de toutes les métamorphoses.



Le régime de l'Internat suit le principe de la pédagogie de l'École : la coresponsabilité. Des Surveillants sont présents dans chaque bâtiment. Ils sont une dizaine de jeunes hommes et jeunes femmes; ils constituent une équipe solidaire. Ils sont une présence importante et les élèves savent les trouver pour leur confier leurs éventuels problèmes, leur demander une aide si nécessaire. Ainsi leur rôle n'est pas seulement disciplinaire: ils veillent plus qu'ils ne surveillent. De ce point de vue, ils constituent un premier relais avec les adultes de l'établissement. Ils s'efforcent de faire respecter l'esprit du règlement intérieur autant que sa lettre, et cet esprit tient d'abord au respect de l'autre.

au cours des décennies passées. Les élèves sont logés dans des chambres individuelles ou dans des chambres à deux. Les Anciens sont logés dans un même étage, celui de leur classe ; les Nouveaux sont plus dispersés entre les divers bâtiments, les jeunes filles disposant de chambres de nuit dans des bâtiments séparés, mais ayant des bureaux dans les étages de leurs camarades masculins. Ce dispositif leur permet de travailler et vivre avec l'ensemble de la classe, en préservant l'intimité de chacun.

En effet, les étages sont un lieu où les élèves travaillent et vivent, où ils travaillent pour vivre... et vivent pour travailler. Il faut harmoniser ces deux aspects, qui peuvent entrer en conflit. La pure contrainte disciplinaire n'y peut suffire. D'ailleurs, l'âge de nos

élèves et les responsabilités sociales qu'ils ambitionnent les détourneraient de ce projet. Aussi, l'École attend d'eux qu'ils signent un contrat de confiance : être honnête et de bonne volonté par rapport à un certain esprit et à un règlement qui leur sont clairement proposés. Par exemple, dans les rapports entre garçons et filles !

Cet Internat est une chance pour les élèves. D'abord une chance sur le plan scolaire ; il permet non seulement un gain de temps, une sécurité psychologique et même le confort que leur fournit un personnel nombreux et cela, sept jours sur sept et onze mois sur douze. Mais s'arrêter à ce seul aspect serait réducteur. La proximité entre les personnes favorise grandement la connaissance mutuelle et la constitution d'un réseau d'amitiés qui durent longtemps. On y apprend aussi ce qu'est l'ouverture à l'altérité et à la différence, puisque nos élèves sont d'origines sociales, régionales et même nationales très contrastées.



« On y apprend aussi ce qu'est l'ouverture à l'altérité et à la différence, puisque nos élèves sont d'origines sociales, régionales et même nationales très contrastées. »

Au-delà, l'internat permet la découverte de plusieurs dimensions de la relation auxquelles l'École est particulièrement attachée. Il est le cadre d'une entraide charitable qui va de l'aide scolaire au soutien personnel. À ce titre, il contribue au projet humain et religieux de l'École de manière irremplaçable.

Toutefois, la « vie dans les étages », pour animée qu'elle soit, ne peut suffire à elle seule à satisfaire les besoins ou désirs de jeunes en pleine recherche. C'est pourquoi, à côté des activités spirituelles et



sportives, les activités culturelles ont connu depuis trente ans un réel essor.

Le premier objectif est naturellement d'atténuer le sentiment d'enfermement ressenti par certains élèves : sortir de la succession des cours de Math et de Physique, briser le risque de l'isolement par rapport au monde extérieur et à une société en pleine évolution ; on l'aura compris, les « activités culturelles » recouvrent un ensemble de préoccupations liées autant à la vie de la cité qu'à la vie de l'esprit. C'est pour cela qu'il est toujours pris soin de lier les activités culturelles aux autres activités extra-scolaires. Le culturel, tout comme le spirituel, le social ou le sport viennent à côté du travail scolaire et non pas en plus.



Conférence de Cédric VILLANI, Médaille Fields de mathématiques

Les enjeux sont clairs : pour l'École, une question d'âme et d'esprit, pour les élèves, un équilibre de vie, l'occasion de grandir avec les autres.

De fait, ici comme ailleurs, les élèves ont une grande responsabilité et une liberté de choix et de décision qui doit leur permettre d'élargir leurs centres d'intérêt. Les « CDAC » (Chargés des Activités Culturelles), sous l'impulsion du Directeur de la Vie Étudiante qui est en même temps responsable de la culture, en sont les maîtres d'œuvre.

Les moyens mis à la disposition des élèves par l'École sont nombreux : une bibliothèque en plein essor (où la part culturelle l'emporte, tout de même, sur la partie pédagogique), Internet avec une bonne vingtaine d'ordinateurs, la télévision, un ciné-club géré en totalité par les élèves eux-mêmes ; voilà pour le quotidien.

La pratique des arts est aussi hautement recommandée ; nombre d'élèves continuent à jouer régulièrement d'un instrument (du piano à la batterie). Le traditionnel concert des élèves, à la fin du deuxième trimestre, consacre des talents multiples et variés. C'est ainsi qu'un quatuor formé à l'École a remporté en 2005 le premier concours de musique de chambre des Grandes écoles. La chorale, animée par un professeur de mathématiques (M. Moulin) s'essaye à tous les genres (cantiques, negro spirituals...) et multiplie, elle aussi, les concerts et représentations.

Le théâtre reste l'art de prédilection ; qu'il s'agisse du Forum (réservé aux Spés et qui, là encore, se traduit par des spectacles en fin d'année) ou de la troupe des élèves de première année, chacun aura pu, un jour ou l'autre, se surprendre à jouer les Louis Jouvet !

Enfin les Grandes Conférences B.J. et les concerts professionnels constituent des rendez-vous irremplaçables pour tous les membres de la communauté éducative. Trois conférences par an, pour prendre la mesure des problèmes contemporains. Après un exposé d'une petite heure, c'est le dialogue qui commence et permet aux élèves de s'exprimer.

Ces dernières années, des personnalités de premier plan ont bien voulu nous honorer de leurs talents et de leurs compétences. Quelques noms pour illustrer la diversité de ces interventions : Vianney Mulliez, le PDG du groupe Auchan, Cedric Villani, médaille Fields de mathématiques en 2010 ou le Docteur Xavier Emmanuelli, fondateur du SAMU Social.

À chaque fois, une assistance de 4 à 500 personnes attentives et exigeantes ; au dire des intervenants, c'est d'abord la qualité de l'auditoire, la densité de l'écoute qui a permis à chacun de donner le meilleur de lui-même !

Côté concert, nous bénéficions, là aussi, d'une qualité exceptionnelle, tout en respectant la variété des goûts : le jazz avec la remarquable chanteuse Elisabeth Kontomanou et le classique avec le quatuor Modigliani, ou le violoniste Renaud Capuçon.

Ajoutons à ce bref panorama le « Pied » le toujours jeune Journal des Élèves et les sorties organisées par les élèves eux-mêmes, au Louvre ou à l'Opéra, par exemple. Bref, de quoi se ressourcer pour aborder encore plus efficacement les maths ou la physique !

Didier CAHEN, Directeur de la Vie Étudiante

Les sports

À Sainte-Geneviève, vie sportive et EPS s'insèrent pleinement dans le projet éducatif et pédagogique.

Finalités

Comme toutes les autres disciplines, l'éducation physique et sportive participe aux missions définies pour les classes préparatoires : favoriser l'accès au patrimoine culturel, développer les capacités de jugement, viser l'acquisition de savoirs fondamentaux sans lesquels



les élèves ne pourraient devenir des citoyens responsables et ouverts. Dans le cadre de ces missions et en accord avec les directives institutionnelles, la finalité première de l'E.P.S. est de former, par la pratique de diverses activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide et autonome.

Objectifs

Le projet pédagogique E.P.S. de Sainte-Geneviève vise un enseignement proposant de faire vivre à tous les élèves des expériences très diverses, collectives et individuelles, au travers de la réussite, de l'efficacité, de l'équilibre et du développement de soi. Se confronter aux nombreuses activités physiques possibles permet d'enrichir et d'élargir ses connaissances, ses compétences, ses savoirs et aptitudes.



Nos enseignements privilégient les objectifs suivants :

- le développement d'attitudes et de comportements adaptés au monde moderne visant : prise de responsabilités, travail en groupe, esprit d'équipe, autonomie et accès à une citoyenneté en actes.
- La préparation aux épreuves sportives des concours.
- La détente physique et psychique afin de toujours mieux compenser les effets du stress, de la fatigue et des difficultés rencontrées.



Moyens

Pour ce faire, deux heures hebdomadaires d'E.P.S. obligatoires s'insèrent dans l'emploi du temps de chaque classe.

De plus, la vie sportive s'articule autour de 2 axes :

- Le sport universitaire. Affiliée à la Fédération Nationale des Sports Universitaires (F.N.S.U.), l'École permet à chacun de s'engager dans diverses compétitions individuelles ou collectives le jeudi après-midi (volley, basket, hand, rugby, foot, tennis, athlétisme...). Sont aussi proposés des cours de judo et d'escrime.

- Le sport loisir : différentes animations sont organisées durant l'année scolaire, après le déjeuner, afin de toujours proposer plus de sports et développer l'esprit d'équipe au sein des différentes classes et préparations : inter-classes, inter-prépas, rencontres profs-élèves, cross...

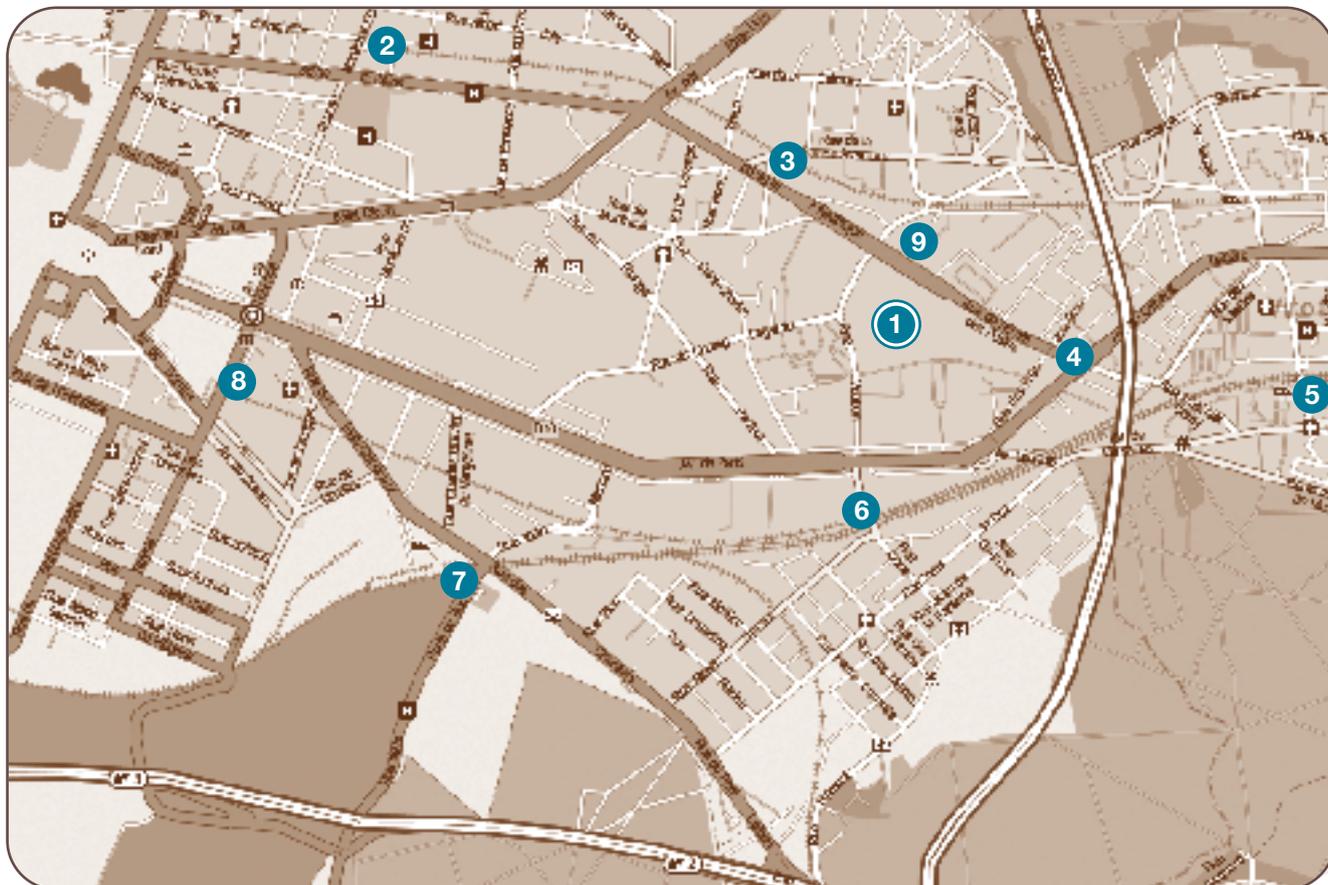
Installations

Les équipements sportifs sont idéalement situés dans un vaste cadre arboré, verdoyant et agréable. Modernes, nombreuses et adaptées aux exigences de notre projet éducatif, sont accessibles les installations suivantes :

1 gymnase multisports, 2 terrains gazonnés (foot/rugby), 3 courts de tennis, des terrains extérieurs de volley/basket/hand, un stade d'athlétisme, une salle de musculation, une salle de danse/fitness...

François ALLAMAN, Professeur d'E.P.S.

Plan d'accès



- ① **École Sainte-Geneviève**
2 rue de l'École des Postes
- ② **Gare de Versailles R.D.**
Ligne de Saint-Lazare
- ③ **Gare de Montreuil**
Ligne de Saint-Lazare (5mn à pied)
- ④ **Autobus 171**
(Pont de Sèvres Versailles)
- ⑤ **Gare de Viroflay R.G.**
Ligne de Montparnasse
RER C
- ⑥ **Gare de Porchefontaine**
RER C (8mn à pied)
- ⑦ **Gare de Versailles Chantiers**
Ligne de Montparnasse
- ⑧ **Gare de Versailles R.G.**
RER C
- ⑨ **Bus D**
Ligne jusqu'à la Gare de Viroflay R.G.